



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

زبان پریشی (آفازی) بزرگسال

اطلاعات درس:

عنوان درس: زبان پریشی (آفازی) بزرگسال

کد درس: ۳۳

نوع و تعداد واحد: نظری - عملی (۳ واحد: ۲ نظری و ۱ عملی)

نام مسؤؤل درس: دکتر آذر مهري / دکتر احمد رضا خاتون آبادی

مدرس / مدرسان: دکتر آذر مهري / دکتر احمد رضا خاتون آبادی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی (کد ۰۸)، بیماری‌های اعصاب در ارتباط با

اختلالات گفتار و زبان (کد ۲۴)

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۷۷۵۳۳۹۳۹

نشانی پست الکترونیک: khatoonabadi@tums.ac.ir, mehri@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری - عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان پس از مرور نورواناتومی زبان و سیستم مغزی-عروقی مناطق زبانی با مباحث کلینیکال-آناتومیکال زبان پریشی آشنا می‌شوند. همچنین تعریف، طبقه بندی و سندرم‌های زبان پریشی را می‌شناسند. نشانه‌های زبان پریشی و نحوه ارزیابی آن‌ها را فرا می‌گیرند. درمان‌های زبان پریشی را می‌آموزند و با اجرای عملی آن‌ها آشنا می‌شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با آسیب شناسی، ارزیابی و درمان اختلال زبان پریشی اکتسابی در بزرگسالان و نحوه اجرای عملی ارزیابی و درمان آن و ایجاد باور نسبت به بهبود عملکرد ارتباطی بیمار زبان پریش

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

- ۱- دانشجو آسیب شناسی زبان پریشی را یاد بگیرد.
- ۲- علت‌های زبان پریشی را نام ببرد.
- ۳- روش‌های ارزیابی زبان پریشی را ضمن نام بردن بطور کامل توضیح دهد.
- ۴- روش‌های درمان زبان پریشی را طبقه بندی کرده و هر کدام را توضیح دهد.
- ۵- عملکردهای زبانی (درک، بیان، تکرار، نامیدن، خواندن و نوشتن) بیمار زبان پریش را شرح داده و ارزیابی کند.
- ۶- انواع غربالگری‌ها، ارزیابی‌های رسمی و غیر رسمی حیطه‌های مختلف گفتاری، زبانی، شناختی را بداند و از هم تمیز دهد.
- ۷- انواع دیدگاه‌های درمانی (شناختی، روانی-زبانی، عصب شناختی) را در انواع زبان پریشی بیاموزد و اصول و سلسله مراتب آموزش آن را بداند.
- ۸- روش مناسب درمانی را با توجه به نوع زبان پریشی و ماهیت اختلال بیمار، انتخاب نماید.
- ۹- موارد استفاده و عدم استفاده از رویکردهای مختلف درمانی را برای آپراکسی و دیزارتری بداند و توضیح دهد.

اهداف عاطفی:

- ۱- به نحوه استفاده از انواع ارزیابی‌ها و آزمون‌های غربالگری یا آزمون جامع برای بررسی عملکردهای زبانی (درک، بیان، تکرار، نامیدن، خواندن و نوشتن) بیمار زبان پریش توجه کند.
- ۲- به نحوه استفاده از انواع رویکردهای درمانی مختلف، متناسب با نوع زبان پریشی بیمار توجه کند.
- ۳- به نحوه استفاده و عدم استفاده از رویکردهای درمانی شناختی و زبانی توجه کند.
- ۴- به نحوه کاربرد رویکردهای درمانی توجه کند.
- ۵- به نحوه ارائه مشاورات لازم جهت ضرورت تکرار تمرینات در منزل توجه کند.

اهداف روانی حرکتی:

- ۱- نحوه اجرای انواع ارزیابی‌ها را بر روی بیمار نشان دهد.
- ۲- نحوه اعمال انواع رویکردهای درمانی را بر روی بیمار نشان دهد.

پ رویکرد آموزشی:

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود. در تدریس این درس از ترکیبی از رویکردهای مجازی (یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی) و رویکردهای حضوری (شامل سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله) استفاده می‌شود.

تقویم درس:

| جلسه | عنوان مبحث | روش تدریس | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان | امکانات و وسایل | نام مدرس / مدرسان |
|------|--|-----------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ۱ | مقدمه ای بر سیستم عصبی مرکزی و محیطی | ترکیبی | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور | دکتر احمدرضا خاتون آبادی |
| ۲ | نوروفیزیولوژی و نورواناتومی (۱) | ترکیبی | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور | دکتر احمدرضا خاتون آبادی |
| ۳ | نوروفیزیولوژی و نورواناتومی (۲) | ترکیبی | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور | دکتر احمدرضا خاتون آبادی |
| ۴ | دیدگاه WHO در خصوص بیماری و فرآیند بیماری | ترکیبی | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور | دکتر احمدرضا خاتون آبادی |
| ۵ | آفازی (تئوری، مدلها و طبقه بندی)(۱) | ترکیبی | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور | دکتر احمدرضا خاتون آبادی |
| ۶ | آفازی (تئوری، مدلها و طبقه بندی)(۲) | ترکیبی | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور | دکتر احمدرضا خاتون آبادی |
| ۷ | آفازی (تئوری، مدلها و طبقه بندی)(۳) | ترکیبی | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور | دکتر احمدرضا خاتون آبادی |
| ۸ | تصویربرداری مغزی در آفازی | ترکیبی | پرسش و پاسخ، بحث گروهی | پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور | دکتر احمدرضا خاتون آبادی |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|----|
| دکتر آذر مهری | کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstratio n (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید) | جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر) | سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی) | اهداف ارزیابی آفازی - معرفی آزمون‌های جامع ارزیابی | ۶ |
| دکتر آذر مهری | کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstratio n (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید) | جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر) | سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی) | ارزیابی و درمان آگراماتیسم (آفازی بروکا) - ارزیابی و درمان اختلال درک شنیداری (آفازی ورنیکه) | ۷ |
| دکتر آذر مهری | کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstratio n (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید) | جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر) | سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی) | ارزیابی و درمان اختلال در تکرار (آفازی انتقالی) - ارزیابی و درمان آفازی گلوبال | ۸ |
| دکتر آذر مهری | سامانه نوید یا کلاس آنلاین | مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر | یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی | ارزیابی و درمان آفازی های ترانس کورتیکال | ۹ |
| دکتر آذر مهری | کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstratio n (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید) | جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر) | سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی) | ارزیابی و درمان آنومی | ۱۰ |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|----|
| دکتر آذر مهری | سامانه نوید یا کلاس آنلاین | مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر | یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی | ارزیابی و درمان آگرافی و آلکسی | ۱۱ |
| دکتر آذر مهری | کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstration (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید) | جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر) | سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی) | ارزیابی و درمان آپراکسی | ۱۲ |
| دکتر آذر مهری | سامانه نوید یا کلاس آنلاین | مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر | یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی | ارزیابی و درمان سندرم نیمکره راست | ۱۳ |
| دکتر آذر مهری | کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstration (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید) | جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر) | سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی) | تکنولوژی های کمکی مانند رویکردهای AAC | ۱۴ |
| دکتر آذر مهری | کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstration (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید) | جستجوی مقالات و موضوعات مرتبط با جلسه/ ارائه کتبی یا شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده و انجام تکلیف مورد نظر) | سخنرانی تعاملی و بحث در گروه‌های کوچک، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی) | مشاوره و مدیریت مشکلات روانشناختی بیمار زبان پریش | ۱۵ |
| دکتر آذر مهری | کامپیوتر، پروژکتور و استفاده از برنامه پاورپونت + demonstration (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید) | ارائه کتبی و شفاهی (در صورت مجازی بودن، مطالعه محتوای بارگذاری شده) | سخنرانی تعاملی، (در صورت مجازی بودن، یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی) | ارائه گزارش موردی | ۱۶ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | (در صورت مجازی بودن، استفاده از سامانه نوید) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

روش ارزیابی دانشجوی:

- ۱- ارزیابی تکوینی: انجام تکلیف عملی یعنی تحلیل ارزیابی بیمار مبتلا به آفازی بر اساس نیمرخ زبانی ارائه شده از آزمون زبان پریشی فارسی و ارائه گزارش آن در کلاس و ارزشیابی از طریق چک لیست، (در صورت مجازی بودن: ارزشیابی تکالیف سامانه نوید)
- ۲- ارزیابی تراکمی: آزمون کتبی شامل بسته (چند گزینه ای) و باز (تشریحی و کوتاه پاسخ)

نمره: (کل نمره این قسمت ۱۵ می باشد. ۵ نمره مربوط به قسمت اول و استاد دیگری است)

- کار عملی و ارائه در کلاس ۳ نمره

- امتحان پایان ترم ۱۲ نمره

منابع:

الف) کتب:

- 1- **Lapointe LL. (2011). Aphasia and related neurogenic disorders. Fourth Edition. New York: Thieme.**
- 2- **Chapey R.(2008).Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic disorders. Fourth Edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.**
- 3- A coursebook on aphasia and other neurogenic language disorders, M.N.Hedge, 2018

۴- آزمون های مختلف زبان پریشی